

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби
Факультет филологии, литературоведения и мировых языков
Образовательная программа по специальности 6D021000 – Иностранная филология

Утверждено
на заседании Ученого совета факультета
филологии, литературоведения и мировых языков
Протокол № ___ от «___» _____ 2012 г.
Декан факультета _____ К. Абдезулы

СИЛЛАБУС
по профильному элективному модулю II
«Прикладные аспекты иностранной филологии»,
5 кредитов, включает дисциплины
PSEG 8403 – «Проблемы социолингвистики в эпоху глобализации» (3 кредита)
MPL 8404 – «Методы исследования прикладной лингвистики» (2 кредита)
для докторантов PhD 2 курса, к/о, осенний семестр

СВЕДЕНИЯ о преподавателях, ведущих дисциплины модуля:

По дисциплине «Проблемы социолингвистики в эпоху глобализации»

Ф.И.О. лектора и преподавателя, ведущего семинарские занятия, ученая степень, звание, должность

Сулейменова Элеонора Дюсеновна, доктор филологических наук, профессор

Телефоны 377-33-30 (1329)

e-mail: esuleim@gmail.com

каб.: 317

Паспорт модуля:

Модуль призван углубить общелингвистическую подготовку докторантов PhD и дать новые знания по важнейшим проблемам социолингвистики, теории языка, истории и методологии языкознания. В содержание модуля входит анализ понятий «глобализация», «социолингвистика», «прикладная лингвистика», «методология языка» в их применимости к лингвистическому знанию, изучаются различные проблемы современного развития социолингвистики и прикладной лингвистики, намечаются перспективы перехода к интегральной парадигме описания языка.

Изучение данной дисциплины обусловлено постоянно расширяющимся кругом проблем, которые включаются в предметную область языкознания, использованием методологии и методов смежных наук, а также заметными достижениями языкознания в прикладных областях, которые заставляют по-иному оценить место и значение лингвистики.

▪ **Цель** – освещение основных научных направлений в социолингвистике и прикладной лингвистике в соответствии с общим теоретико-методологическим поступательным развитием научного познания.

▪ **Задачи:**

- узнать и понять историю развития лингвистической мысли;
- увидеть основные закономерности развития лингвистики в общем процессе научного познания;
- проследить основные этапы эволюции лингвистических знаний;
- онтологические и эпистемологические основы лингвистического знания;
- проследить эволюцию онтологии языка и её современное состояние;
- понимание динамики онтологических представлений об объекте языкознания и их зависимости от методологических и философских принципов;
- понимание зависимости "онтология – парадигма – методология";
- продемонстрировать умение создавать и интерпретировать новые знания путем проведения качественного оригинального научного исследования, которое соответствует требованиям

экспертной оценки в данной области научных знаний (peer-review), вносит вклад в развитие научной отрасли и заслуживает опубликования в научных изданиях;

– демонстрировать наличие значительного объема научных знаний, приобретенных систематическим путем и отражающих современное состояние научной отрасли или области профессиональной деятельности;

– демонстрировать общую способность концептуализировать, разрабатывать и осуществлять проекты для создания новых знаний или практических приложений по актуальным направлениям соответствующей научной отрасли и умение адаптировать проекты в свете возникающих непредвиденных проблемных ситуаций;

– демонстрировать детальное понимание методов, применяемых для научных исследований и изысканий;

– уметь делать квалифицированные заключения по сложным проблемам в специальных областях, часто в условиях отсутствия полных данных, уметь доходчиво излагать свои идеи и заключения, как для специалистов, так и для неспециалистов;

– уметь осуществлять дальнейшие теоретические и/или прикладные научные исследования и разработки на высоком уровне, внося значительный вклад в создание новых идей, подходов и методов;

– обладать личностными качествами и системными навыками, необходимыми для трудоустройства в областях, требующих проявления личной ответственности и значительной самостоятельной инициативы в сложных и непредсказуемых профессиональных ситуациях.

▪ **Результаты обучения по модулю**

Общие компетенции

А – ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

A2 – Уметь планировать, организовывать и проводить исследования в области иностранной филологии, использовать релевантные методы и процедуры лингвистического исследования, уметь развивать способности к изменению вида и характера профессиональной деятельности, к работе над прикладными проектами в целях решения теоретико-методологических задач сопоставления разноструктурных языков и эффективного использования инновационных методов в преподавании иностранных языков

A5 – Способность к осуществлению коммуникации в адекватном стиле устной и научной речи на родном и изучаемом иностранном языке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры, владеть навыками эффективной письменной и устной коммуникации, выстраивая стратегию общения и тактику речевого поведения, уметь вступать в научную дискуссию на родном и иностранном языках в целях профессионального общения. Обладать управленческими навыками консультирования по проблемам в различных областях лингвистики.

В – МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

B2 – Владеть и уметь оперировать навыками социального взаимодействия и сотрудничества, знать принципы командной деятельности, уметь работать в больших и малых командах, нести и выполнять социальные и этические обязательства, уметь формулировать и ставить перед членами команды четко определенные, реалистичные и согласованные цели, задачи и ожидания. Уметь мотивировать членов команды с целью эффективного выполнения поставленных задач. Отличная команда состоит из членов, которые всегда готовы помочь и поддержать друг друга, даже в самых трудных ситуациях.

С – СИСТЕМНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

C3 – Знать и критически осмысливать познавательные процессы в системе, способность к проектированию сценариев реализации исследовательских проектов, способность к совершенствованию приобретаемых знаний и самостоятельного конструирования научного исследования с целью решения поставленных задач и получения положительного результата.

C5 – Способность адаптироваться к новому культурному окружению, к новой ситуации и преуспевать, обладать принципами толерантности, уметь соблюдать правила общечеловеческого этикета и научной этики; способность использовать английский язык на высоком уровне в академической среде и в ином социальном окружении.

D – ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

D2 – Владеть и оперировать методами независимого исследования и уметь самостоятельно и критически объяснять его результаты, знать используемые общенаучные и лингвистические методы и применять к проблемам усвоения, обучения и использования иностранных языков. Владеть широким спектром знаний во всех областях иностранной филологии, критически отслеживать и осмысливать развитие теории и практики овладения иностранным языком.

D3 – Всесторонне владеть предметной и смежными направлениями, т.е. владеть инновационными методами и техниками лингвистического исследования для выявления ее возможностей и ресурсов в целях изучения иностранных языков и повышении эффективности их преподавания (как материальных, так и человеческих), знать новейшие достижения в области различных направлений иностранной филологии и использовать в своих исследованиях.

D8 – Уметь демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связь между смежными дисциплинами, знание того, как использовать инновации в предметной области.

▪ **Пререквизиты:** Философия языка и культуры, Концепции и парадигмы современной лингвистики, Основы научных исследований в лингвистике, От структурализма до корпусной лингвистики, Эпистемология и постулаты лингвистики, Контрастивная лингвистика и обучение языкам, Методология и технология иноязычного образования, Инновационные и информационные технологии в лингвистике, Корпусные исследования.

▪ **Постреквизиты:** Языковое воздействие и лингвопрагматика: язык масс-медиа и рекламы, Межкультурная коммуникация и публицистический дискурс, Актуальные проблемы этнопсихолингвистики, Лингвокультурология: современные концепции и методы изучения.

I дисциплина – PSEG 8403 – «Проблемы социолингвистики в эпоху глобализации» (3 кредита)

ПАСПОРТ дисциплины:

Цель: Социолингвистика (социальная лингвистика) – научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии и изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества.

Задачи:

- исследование общественных функций существующих литературных языков
- исследование строя и развития естественных языков, функционирующих в сложных социальных условиях.
- описание языковых ситуаций и их типология
- устранение языковых барьеров
- исследование стилистической дифференциации употребления языка в связи с его общественными функциями.
- функциональная, социолингвистическая классификация языков,
- исследование мультилингвизма,
- разработка научно-технической терминологии,
- исследование социальных факторов и их значения для функционирования и развития языка, языка и общества, языка и культуры.

Компетенции:

- Межкультурная коммуникация – это адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. Именно поэтому цель преподавания иностранных языков – это в первую очередь обеспечение межкультурного общения и взаимопонимания между партнерами.
- Лингвострановедческие знания – знания лексических единиц с национально-культурной семантикой и умениях применять их в ситуациях межкультурного общения. Отражением менталитета народа страны изучаемого языка являются национальные пословицы и поговорки, предоставляющие учащимся возможность судить о правилах и принципах общения народа, о ценностях, о приоритетах, о верности слову.
- Социально-психологические знания – владение социокультурно- обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной лексики, принятой в данной культуре.
- Культурологические знания – знания социокультурного, историко-культурного, этнокультурного фона и умения использовать их для достижения взаимопонимания с носителями данной культуры.
- Социолингвистическая компетенция есть способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией. Здесь важно знать семантические особенности слов, идиоматических выражений, их семантики в зависимости от стиля и характера общения, того

эффекта, который они могут указывать на собеседника. Социолингвистическая компетенция в отношении диалекта и акцента включает в себя способность распознавать языковые особенности социальных слоев, места проживания, происхождения, рода занятий. Такие особенности встречаются на уровне лексики, грамматики, фонетики, манеры говорить, паралингвистики, языка телодвижений.

СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Неделя	PSEG 8403 – «Проблемы социолингвистики в эпоху глобализации» (3 кредита)		
	Название темы	Часы	Темы СРДП
Тематический блок I «Социолингвистика: новые задачи в глобализующемся мире»			
1.	<p>Лекция 1. Глобалистика и социолингвистика. Расширение цели и предмета социолингвистики.</p> <p>Семинарское занятие 1. Объект и предмет социолингвистики. Цели и задачи социолингвистики.</p> <p>Семинарское занятие 2. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.</p>	1 2	<p>СРДП 1. Объект и предмет социолингвистики.</p> <p>СРДП 2. Социолингвистика и др. смежные дисциплины. Социолингвистика и языкознание.</p>
2.	<p>Лекция 2. Угрозы, риски и выгоды глобализации в новом неолиберальном глобалистском дискурсе.</p> <p>Семинарское занятие 3. Социолингвистика и изменения предмета социолингвистики. Новые горизонты и новые задачи социолингвистики в условиях глобализационных процессов.</p> <p>Семинарское занятие 4. Глобализация: научный дискурс, сферы высоких технологий и престижного потребления.</p>	1 2	<p>СРДП 3. Язык как универсальное средство общения.</p> <p>СРДП 4. Языковой код. Переключение и смешение кодов.</p>
3.	<p>Лекция 3. Языки и глобализация: pro et contra.</p> <p>Семинарское занятие 5. Глобализация: интернет и национальные языки.</p> <p>Семинарское занятие 6. Глобализация: нация и язык.</p>	1 2	<p>СРДП 5. Языковое сообщество.</p> <p>СРДП 6. Гипотезы происхождения языка.</p>
4.	<p>Лекция 4. Идея всемирного языка и ее воплощение в проектах интерлингвистики. Латинский язык и идея всемирного языка.</p> <p>Семинарское занятие 7. Проекты интеръязыков. Международные искусственные языки.</p> <p>Семинарское занятие 8. Глобализация и пиджинизация языков на новом этапе.</p>	1 2	<p>СРДП 7. Общение людей и общение животных.</p> <p>СРДП 8. Язык как система знаков: отличие коммуникативного знака от признаков, встречающихся в живой и неживой природе; роль сигнала и представления в формировании знака.</p>
5.	<p>Лекция 5. Глобализация и конкуренция мировых языков. Английский язык в мире – китайский язык в странах Востока – русский язык в странах СНГ.</p>	1	<p>СРДП 9. Понятие о системе и системность языка.</p> <p>СРДП 10. Понятие об оппозиции.</p>

	<p>Семинарское занятие 9. Распространение мировых языков и пиджинизация языков мигрантов в Европе.</p> <p>Семинарское занятие 10. Распространение мировых языков и пиджинизация языков мигрантов в СНГ.</p>	2	
Тематический блок II Связь языковой глобализации и идеологии			
6.	<p>Лекция 6. Типы языковых идеологий и политик.</p> <p>Семинарское занятие 11. Языковые идеологии и их трансформации в современном мире. Идеология мультикультурализма и мультилингвизма.</p> <p>Семинарское занятие 12. Идеология и политика вернакулизации с точки зрения глобализационных процессов.</p>	1 2	<p>СРДП 11. Понятие вариативности. Стратификационная и ситуативная вариативность.</p> <p>СРДП 12. Язык – речь.</p>
7.	<p>Лекция 7. Глобализация и типы языковых идеологий и политик. Монокультурализм и монолингвизм.</p> <p>Семинарское занятие 13. Идеология и политика монокультурализма и монолингвизма.</p> <p>Семинарское занятие 14. Идеология и политика интернационализации и глобализация.</p>	1 2	<p>СРДП 13. Понятие речевого поведения. Практика речевого поведения.</p> <p>СРДП 14. Вербальная и невербальная коммуникация.</p>
8.	<p>Лекция 8. Идея о «втором родном языке» и языковая политика моноязычия.</p> <p>Семинарское занятие 15. Противостояние политики монокультурализма и монолингвизма и политики интернационализации.</p> <p>Семинарское занятие 16. Сосуществование? Противодействие? Конфликт? Сотрудничество? языковых политик в современном мире.</p>	1 2	<p>СРДП 15. Структура коммуникативного акта. Функции языка.</p> <p>СРДП 16. Коммуникативная ситуация.</p>
9.	<p>Лекция 9. Экспансия английского языка vs языковой пуризм.</p> <p>Семинарское занятие 17. Глобализация и ее отражение в языковой политике государств СНГ.</p> <p>Семинарское занятие 18. Глобализация и ее отражение в Государственных программах развития и функционирования языков в РК.</p>	1 2	<p>СРДП 17. Язык и культура. Проявление национальной специфики в языке.</p> <p>СРДП 18. Принцип лингвистической относительности – гипотеза Сепира-Уорфа.</p>
10.	<p>Лекция 10. Глобализация: оценки рисков языкового разнообразия.</p> <p>Семинарское занятие 19. Глобализация и языковая политика</p>	1 2	<p>СРДП 19. Язык и мышление. Связь языка и мышления.</p> <p>СРДП 20. Типология языков.</p>

	суверенного Казахстана. Семинарское занятие 20. Глобализация – полилингвизм – двуязычие.		
Тематический блок III Языковые контакты и их роль в процессе глобализации			
11.	Лекция 11. Судьбы языков и их устойчивость в глобализующемся пространстве: утрата социальных функций – смена языка – смерть языка. Семинарское занятие 21. Что такое смерть языка? Семинарское занятие 22. Что такое смена языка?	1 2	СРДП 21. Формы существования языка. СРДП 22. Литературный язык. Норма литературного языка.
12.	Лекция 12. Глобализация – англо-американская модель общества – английский язык. Семинарское занятие 23. Количество языков в мире и число языков в Казахстане. Семинарское занятие 24. Глобализация и «американизация»: судьбы национальных языков.	1 2	СРДП 23. Функциональные стили литературного языка. СРДП 24. Разговорный язык и просторечие. Диалекты. Диалекты как историческая категория.
13.	Лекция 13. Глобализация: мировой язык – государственный / официальный язык – национальный язык. Семинарское занятие 25. Как обеспечивается устойчивость языков? Можно ли говорить об устойчивости языков в глобализующемся мире? Семинарское занятие 26. Бесконечны ли лингвистические ресурсы? Чем и как создается ценность каждого языка и всех языков?	1 2	СРДП 25. Койне как средство междиалектного и межнационального общения. СРДП 26. Идиолект. Понятие языковой личности.
14.	Лекция 14. Формальное равенство и фактическое неравенство языков на мировом лингвистическом рынке: мировые языки, языки ЕС, языки СНГ. Семинарское занятие 27. Глобализация и национальные языки: перспективы сохранения. Семинарское занятие 28. Языковые контакты в условиях глобализации: новые формы и результаты взаимодействия.	1 2	СРДП 27. Язык – макропосредник, региональный язык, местный язык, профессиональный язык, ритуальный язык. СРДП 28. Жаргоны. Арго.
15.	Лекция 15. Языковые контакты в прошлом, настоящем и будущем. Семинарское занятие 29. Глобализация и процессы лексического заимствования. Семинарское занятие 30. Глобализация и действие принципа экономии языковых усилий.	1 2	СРДП 29. Внутренние факторы развития языка. СРДП 30. Внешние факторы развития языка. Процессы дифференциации и интеграции в истории языков.

Ключевые понятия дисциплины в системе знаний и компетенций: языковые контакты, глобализация, социолингвистика, внутренние и внешние факторы развития языка, полилингвизм, двуязычие, языковая политика, языковая ситуация.

Список литературы

Основная

1. *Аврорин В.А.* Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социолингвистики). – Л.:Наука, 1975. – 276 с.
2. *Азнабаева Л.А., Чаньшева З.З.* Фатическое общение: этнокультурный аспект // Совещание-семинар «Этнопсихолингвистические аспекты речевого общения». Тезисы докладов. – Ч.1. – М.-Самарканд, 1990. – С. 5-6.
3. *Акиншина А.А., Формановская Н.И.* Русский речевой этикет. – М.: Рус. язык, 1975. – 183 с.
4. *Азнаурова Э.С.* Прагматика художественного слова. – Ташкент: Фан, 1988. – 121 с.
5. *Алироев И.Ю.* Язык, история и культура вайнахов. – Грозный: Книга, 1990. – 368 с.
6. *Алпатов В.М.* Категории вежливости в современном японском языке. – М.: Наука, 1973. – 110 с.
7. *Антонова М.К.* Пословицы как фрагмент поля побудительности в английском языке // Фразеологическая система немецкого и английского языков: Сб. науч. тр. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1979. – С. 113-116.
8. *Апресян Ю.Д.* Лексическая семантика. Синонимические средства языка. – М.: Наука, 1974. – 367 с.
9. *Апресян Ю.Д.* Прагматическая информация для толкового словаря // Прагматика и проблемы интенциональности. – М.: Ин-т языкознания АН СССР, 1988. – С. 7-44.
10. *Вайнрайх У.* Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. – М., 1972. – Вып. 6. – С. 57.
11. *Розенцвейг В.* Основные вопросы теории языковых контактов // Новое в лингвистике. – М., 1972. – Вып. 6. – С. 11.
12. *Сигуан М., Макки У.Ф.* Образование и двуязычие. – М.: Педагогика, 1990. – 181 с.

Дополнительная

1. *Александрова Г.П.* Развитие устно-речевых навыков в ходе сопоставления действительности страны изучаемого языка и нашей страны при билингвальном обучении // Ментор. – 1998. – № 2. – С. 22-24.
2. *Алексащенко И.В.* Билингвальная образовательная программа (куррикулум) как средство поликультурного образования студентов: Дис: канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2000.
3. *Владимирова И.Г.* Билингвальное обучение: соотношение содержательного и языкового компонентов // Ментор. – 1998. – № 2. – С. 14-17.
4. *Дмитриева И.И.* Методика преподавания иностранных языков в свете понятия "коммуникативная компетенция" // Ментор. – 1998. – № 2. – С. 34-36.
5. *Михайлов М.М.* Двуязычие в современном мире: Учебное пособие. – Чебоксары: Чувашский университет, 1988.
6. *Образование Великого Новгорода как открытая система / Под ред. М.Н.Певзнера.* – Великий Новгород, 2000.
7. *Певзнер М.Н., Ширин А.Г.* Билингвальное образование в контексте мирового опыта (на примере Германии): Монография. – Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 1999.
8. *Сафонова В.В.* Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: "Истоки", 1996.
9. *Сорочкина Н.Е.* Интегративная модель билингвального обучения в современной российской школе: Дис: канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2000.
10. *Философия образования для XXI века.* – М.: Логос, 1992.
11. *Шубин С.В.* Мотивация овладения иностранным языком в условиях билингвального обучения в вузе: Дис: канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2000.
12. *Fischman J.A.* Bilingual education. An international sociological perspective. Rowley, MA: Newbury House. 1976.
13. *Horn D.* Aspekte bilingualer Erziehung in den USA und Kanada. Interkulturelle Erziehung in Praxis und Theorie, Band 11. – Baltmannsweiler: Pdag. Verlag Burgbcherei Schneider. 1990.
14. *Kloss H.* The American bilingual tradition. – Rowley, MA 1997.
15. *Mackey W.F.* A description of bilingualism. In: J.A. Fishman (ed.), Reading in the sociology of language. – Den Haag: Mouton. 1977. – P. 554-584.

16. *Paulston C.B.* Bilingual education: Theories and issues. – Rowley, MA 1980.
 17. *Spolsky B., Cooper R.L.* Case studies in bilingual education. – Rowley, MA 1978.

Задания и методические рекомендации по СРД / СРДП.

1. Процессы контактирования языков: заимствование, двуязычие (причины возникновения двуязычия), интерференция как вид контактирования языков.
2. Формы языковых контактов: субстрат, адстрат, суперстрат.
3. Смена общественно-исторических формаций как внешний фактор развития языка: племенные языки, язык народности.
4. Язык и нация.
5. Национальные языки.
6. Становление казахского национального языка.
7. Языковая общность и родной язык.
8. Понятие языковой ситуации.
9. Билингвизм и диглоссия.
10. Национально-языковая политика.
11. Языковое прогнозирование.
12. Языковое строительство.
13. Языковые проблемы РК.
14. Законы о языках (на примере РК).
15. Язык и национальные конфликты.

Формы контроля знаний и компетенций:

Контрольные работы: 2 работы в семестр.

СРД: индивидуальные и групповые задания в зависимости от технологии организации СРД (реферат, презентацию, эссе, защиту проекта, аналитический обзор и др. задания проектно-исследовательского характера).

РК: 2

Промежуточный контроль: экзамен в период экзаменационной сессии.

Рубежный контроль проводится по теоретическим и практическим вопросам, входящим в содержание дисциплины (за 7, 8 недель).

Консультации по дисциплинам модуля можно получить во время офис-часов преподавателя (СРДП).

Критерии оценки знаний и компетенций, баллы в %

Контрольные работы	3	
Посещение и активность в практических занятиях	12	60
Индивидуальные или групповые задания (СРД)	15	
Промежуточный контроль (экзамен)	40	40

Форма проведения рубежных контролей (письменно или устно) и промежуточного экзамена – в письменном виде

Шкала оценки знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно

C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
I (Incomplete)	–	–	«Дисциплина не завершена» (не учитывается при вычислении GPA)
P (Pass)	–	–	«Зачтено» (не учитывается при вычислении GPA)
NP (No Pass)	–	–	«Не зачтено» (не учитывается при вычислении GPA)
W (Withdrawal)	–	–	«Отказ от дисциплины» (не учитывается при вычислении GPA)
AW (Academic Withdrawal)	–	–	Снятие с дисциплины по академическим причинам (не учитывается при вычислении GPA)
AU (Audit)	–	–	«Дисциплина прослушана» (не учитывается при вычислении GPA)
Att.	–	30-60 50-100	Аттестован
Не атт.	–	0-29 0-49	Не аттестован
R (Retake)	–	–	Повторное изучение дисциплины

Политика академического поведения и этики

Будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подкалывание и списывание во время сдачи СРД, промежуточного контроля и экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, получит итоговую оценку «F».

*Рассмотрено на заседании кафедры
иностранной филологии и общего языкознания
протокол № __ от « __ » _____ 2012 г.*

**Зав.кафедрой иностранной филологии
и общего языкознания, д.филол.н., профессор**

Г.Б. Мадиева

Лектор, д.филол.н., профессор

Э.Д. Сулейменова